

PLANEJAMENTO  
ESTRATÉGICO DA

See

*Conectando o presente e o futuro*



FUNDAÇÃO  
BOM JARDIM







Governador  
**Gladson de Lima Cameli**

Vice-Governadora  
**Mailza Assis da Silva**

Secretário de Estado de Educação, Cultura e Esportes  
**Aberson Carvalho de Sousa**

Secretário Adjunto de Administração da Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esportes  
**Reginaldo Luís Pereira Prates**

Secretário Adjunto de Articulação Esportiva e Juventude da Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esportes  
**Antônio Carlos Gouveia**

Secretário Adjunto de Ensino da Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esportes  
**João Sebastião Flores da Silva**

Assessora de Gabinete da Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esportes  
**Rozária Maia de Lima**

Diretor Administrativo e Financeiro  
**Abraão Elias Abugoche Paes Leme**

Diretor de Articulação Esportiva e Juventude  
**José Edimar Santiago Melo Junior**

Diretora de Ensino  
**Gleicleia Gonçalves de Souza**

Diretor de Gestão Operacional  
**Juscélio Trindade de Oliveira**

Diretora de Infraestrutura e Logística  
**Ana Paula Lopes Monteiro**







# SUMÁRIO

- **Introdução**
- **Mapa Estratégico**
- **Matriz de Resultados**
- **Projetos Estratégicos**
- **Conclusão**





**AUT LABOR**  
LDM laboratório didático móvel

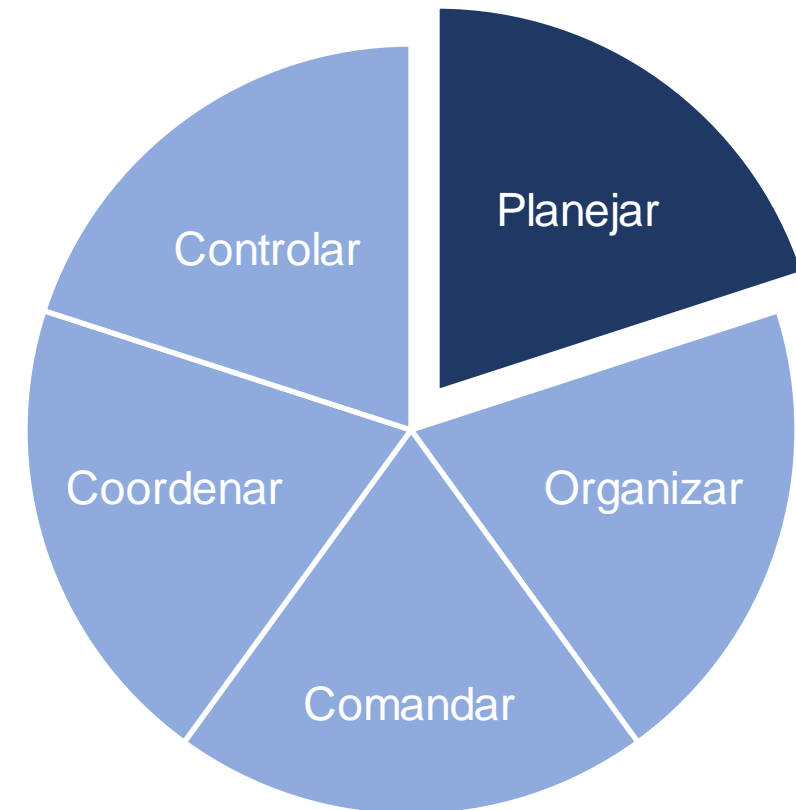
**AUT LABOR**  
LDM laboratório didático móvel

# Introdução



Segundo Fayol, para serem bem sucedidas as organizações precisam dominar algumas funções que possuem caráter distintivo: funções técnicas, comerciais, financeiras, de segurança, contábeis e administrativa.

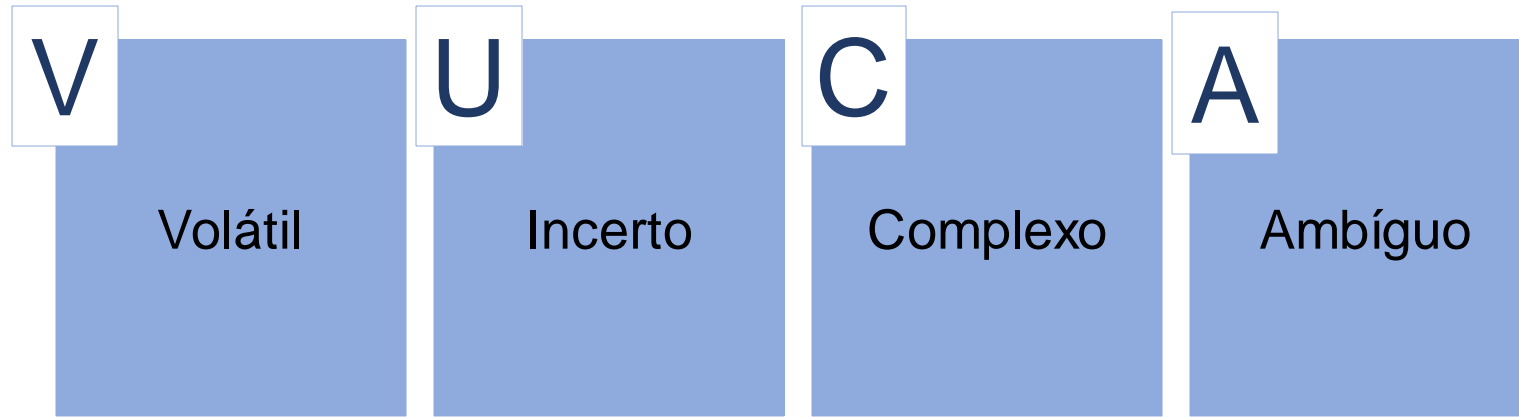
Dentro das funções administrativas, cujo foco é integrar todos os demais setores a fim de se buscar um comportamento harmônico e sinérgico gerando resultados melhores que a mera soma das partes, encontram-se as seguintes funções: planejar, organizar, comandar, coordenar, controlar.





# Introdução

Em um contexto caracterizado pela: volatilidade, incerteza, complexidade e ambiguidade, a função de planejamento foi perdendo seu caráter preditivo e ampliando seu caráter prospectivo.



Atualmente o planejamento é visto como atividade necessária para compreender os contextos internos e externos de maneira a permitir um processo de adaptação menos sofrido e mais frutífero diante das pressões por mudança que o ambiente necessariamente imporá.

Nesse sentido, o planejamento se torna um elemento cada vez mais vivo e dinâmico, capaz de aprender e se aprimorar continuamente, para possibilitar a tomada de decisões ágeis, colaboração e resiliência para navegar nesse ambiente complexo e incerto.

É com essas premissas em mente que o atual Planejamento Estratégico da Secretaria de Estado de Educação do Acre foi concebido. O que se pretende não é prever o futuro, mas ajudar a construí-lo por meio de decisões tomadas no presente.

Vale lembrar que não existe sustentabilidade sem políticas públicas concebidas com alto grau de coerência, continuidade, visão sistêmica e capacidade de agregar valor real à sociedade.





# Introdução

A educação é um dos pilares essenciais para o desenvolvimento de um estado e de todas as demais políticas públicas. Essa importância é amplamente respaldada pela literatura científica, que demonstra os impactos positivos da educação na economia, na sociedade e no bem-estar das pessoas. Um sistema educacional forte está positivamente correlacionado com o aumento da produtividade, da inovação e, conseqüentemente, do desenvolvimento econômico de um estado. Portanto, o planejamento estratégico na Secretaria de Educação desempenha um papel fundamental ao estabelecer metas para a melhoria da qualidade da educação, preparando a força de trabalho do futuro e impulsionando a economia estadual.

Além disso, a educação é um facilitador para todas as outras políticas públicas, pois contribui para a promoção da igualdade de oportunidades, a ascensão social, a redução da criminalidade, a melhoria da saúde pública, a autonomia em relação aos sistemas de assistência social entre outros, a conservação e uso sustentável dos recursos naturais. Outra dimensão importante é o papel da educação na formação de cidadãos ativos e engajados.

Por todas essas razões, o planejamento estratégico na Secretaria de Educação não apenas se relaciona com a qualidade da educação acadêmica, mas também com a formação de cidadãos conscientes e participativos, que são essenciais para o funcionamento saudável da democracia e para o progresso social.

Devido ao seu caráter multiplicador a educação, é tratada como a política pública mãe, de todas as demais e sua construção demanda uma preocupação extra com a eficiência e eficácia das ações. É preciso ter em mente que prejuízos na educação repercutirão negativamente em todas as demais políticas públicas do estado. Essa complexidade e preocupação foi especialmente tratada no processo de construção desse planejamento estratégico.

# Mapa Estratégico







# Mapa Estratégico

O mapa estratégico foi construído a partir de atividades participativas em que os servidores da Secretaria de Educação, juntamente a outras três secretarias, e a seus líderes buscaram desdobrar as necessidades públicas refletidas na Agenda Acre 10 anos e as prioridades de governo estabelecidas no Planejamento Estratégico de Governo.

Esse desdobramento buscou refletir a percepção da equipe a respeito de como a Secretaria poderia colaborar para o alcance dos objetivos propostos naqueles documentos. A equipe foi encorajada a buscar um papel de relevância, por meio do estabelecimento de objetivos ambiciosos. O pressuposto por trás de tal encorajamento é o de objetivos ambiciosos são mais estimulantes e mais propensos a gerar inovações relevantes, por meio do aproveitamento mais aguçado da criatividade, do empenho e das capacidades dos servidores. Indivíduos mais motivados e devidamente orientados tendem a gerar soluções melhores que superam os limites convencionais. Objetivos desafiadores também aumentam o engajamento dos colaboradores, promovendo um senso de propósito e orgulho em suas realizações.

A opção por se retratar os objetivos organizacionais em um mapa estratégico se deu devido à três principais vantagens desse método:

1. Visão holística;
2. Comunicação clara; e
3. Orientação para a ação.

Um mapa estratégico identifica e prioriza as principais iniciativas e ações necessárias para atingir os objetivos estratégicos, sem permitir que se perca a visão sistêmica. Ele fornece clareza sobre o que deve ser feito, orienta a tomada de decisões e ajuda na alocação eficiente dos recursos.



# MAPA ESTRATÉGICO

**VISÃO DE FUTURO:** Ser uma instituição de excelência na educação, cultura e esporte do estado e na indução do desenvolvimento socioeconômico sustentável

**MISSÃO:** Promover educação de qualidade, eficiente, inovadora e inclusiva, visando ao acesso, à permanência e ao aumento de oportunidades para os estudantes da Rede Estadual de Ensino, bem como oportunizar atividades culturais e esportivas para os cidadãos do Acre

**RESULTADOS PARA A SOCIEDADE:** Contribuir para o desenvolvimento sustentável do Acre

## ÁREAS DE ATUAÇÃO

| Educação de Qualidade  |  | Melhoria da Gestão Educacional  | Fortalecimento do Esporte e da Juventude  |
|--|--|---|---|
| Fomentar e promover a diversidade cultural, valorizando e preservando as manifestações culturais e artísticas das diferentes regiões e povos do Acre | Fortalecer os processos formativos pedagógicos, garantindo maior eficácia no ensino ofertado aos estudantes.   | Modernizar e manter o acesso às tecnologias educacionais.                           | Realizar palestras, oficinas, rodas de conversa e ações com os estudantes da Rede Estadual de Ensino sobre as temáticas de Direitos Humanos e Diversidade |
| Desenvolver ações participativas de educação ambiental que incorporem critérios de sustentabilidade para a gestão socioambiental da escola.          | Elevar os índices educacionais reduzindo as desigualdades, de modo a oportunizar processos de ensino que proporcionem a aprendizagem significativa e o desenvolvimento dos estudantes. | Prover infraestrutura e logística adequadas aos processos de ensino e aprendizagem. | Revitalizar, ampliar e modernizar as infraestruturas esportivas do Estado.  |
| Disponibilizar o acesso às inovações tecnológicas com propósitos educacionais.   | Promover a melhoria da educação por meio de ações intencionalmente planejadas.   |   | Fortalecer o desenvolvimento de políticas públicas esportivas e da juventude de forma continuada, sustentável e inclusiva.                                |

## PROCESSOS, PESSOAS, FINANÇAS E TECNOLOGIA

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Implementar a gestão estratégica de processos na SEE | Fortalecer o uso da tecnologia para otimizar processos de trabalho da SEE | Promover ações para melhoria da qualidade de vida dos profissionais da educação | Promover o desenvolvimento e o engajamento dos servidores da SEE |
|--|---|---|--|

**VALORES:** Transparência – Ética – Inovação – Compromisso com o Desenvolvimento – Respeito ao Servidor e ao Cidadão – Credibilidade – Valorização do Servidor – Assertividade



# Matriz de Resultados





A matriz de resultados, também conhecida como matriz de indicadores ou matriz de objetivos, foi a ferramenta escolhida para agregar os principais indicadores e metas. Ela tem como objetivo estabelecer uma estrutura lógica para vincular os objetivos estratégicos, os resultados pretendidos e os indicadores de desempenho. Essa matriz é composta por duas cadeias lógicas: a vertical e a horizontal.

A lógica vertical da matriz de resultados envolve a definição hierárquica que liga insumos, atividades, produtos, resultados e impactos. No caso desse trabalho, a abordagem foi simplificada para conter apenas os indicadores de entrega à população, pois dessa forma, a matriz permite o encadeamento lógico de resultados, onde cada nível contribui para o próximo, garantindo que todas as ações estejam alinhadas com os objetivos mais elevados da organização.

A lógica horizontal da matriz de resultados, por sua vez, se refere à vinculação entre os objetivos, os indicadores e as metas. Cada objetivo é acompanhado por indicadores específicos que medem ajudam a apontar para os gestores se o caminho definido no planejamento estratégico está sendo trilhado a contento e se o progresso percebido tem refletido esse caminhar. Quando os indicadores estão sendo alcançados, mas a sociedade não tem obtido o saciamento de suas necessidades, a matriz aponta para um falha na lógica vertical utilizada para concebê-la. Assim, esse instrumento permite um processo iterativo e incremental de melhoria contínua.

Entre os principais benefícios dessa ferramenta podemos citar: (i) ampliação da clareza e alinhamento em relação ao caminho a ser trilhado; (ii) possibilidade de medição da performance em tempo real; (iii) subsídio qualificado e tempestivo à tomada de decisões; e, principalmente, (iv) aumento da transparência e prestação de contas à sociedade.

Circunscritos por essas premissas, optou-se pelos seguintes indicadores e metas:



| OBJETIVO ESTRATÉGICO   | INDICADOR   | V0          | 2023   | 2024   | 2025   | 2026   | 2027   |
|--|---|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Contribuir para o desenvolvimento sustentável do Acre                          | Posição do Acre no Pilar Educação do Ranking de Competitividade dos Estados | 21º         | 20º    | 19º    | 18º    | 17º    | 16º    |
| Promover a melhoria da educação por meio de ações intencionalmente planejadas. | Distorção idade-série - Ensino Fundamental                                  | 28,50%      | 27,00% | 25,00% | 23,00% | 20,00% | 17,00% |
|  | Distorção idade-série - Ensino Médio  | 33,30%      | 31,00% | 29,00% | 27,00% | 25,00% | 20,00% |
|  | Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Anos Iniciais                | 5,7 (2021)  | 6      | 6      | 6,5    | 6,5    | 7      |
|  | Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Anos Finais                  | 4,8 (2021)  | 5,2    | 5,2    | 5,7    | 5,7    | 6      |
|  | Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ensino Médio                 | 3,9 (2021)  | 4,3    | 4,3    | 4,7    | 4,7    | 5      |
|  | Taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais de idade               | 10,9 (2019) | 9      | 8,5    | 7      | 6      | 5      |

| OBJETIVO ESTRATÉGICO  | INDICADOR   | V0         | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---|---|------------|------|------|------|------|------|
| Elevar os índices educacionais, reduzindo as desigualdades, de modo a oportunizar processos de ensino que proporcionem a aprendizagem significativa e o desenvolvimento dos estudantes. | % de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Língua Portuguesa 5º Ano do Ensino Fundamental | 57% (2021) | 60%  | 65%  | 70%  | 75%  | 80%  |
|   | % de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Língua Portuguesa 9º Ano do Ensino Fundamental | 32% (2021) | 35%  | 35%  | 55%  | 55%  | 75%  |
|   | % de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Língua Portuguesa na 3º Série do Ensino Médio  | 28% (2021) | 31%  | 31%  | 55%  | 55%  | 75%  |
|   | % de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Matemática no 5º Ano do Ensino Fundamental     | 39% (2021) | 42%  | 42%  | 50%  | 50%  | 60%  |
|   | % de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Matemática no 9º Ano do Ensino Fundamental     | 11% (2021) | 14%  | 14%  | 25%  | 25%  | 50%  |
|   | % de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Matemática na 3º Série do Ensino Médio         | 3% (2021)  | 6%   | 6%   | 25%  | 25%  | 50%  |



| <b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b>  | <b>INDICADOR</b>   | <b>V0</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> |
|--|--|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Fortalecer os processos formativo, garantindo maior eficácia no ensino ofertado aos estudantes.  | Número de formações pedagógicas oferecidas   | 6         | 8           | 6           | 8           | 6           | 8           |
|  | % de participação de professores nos processos formativos pedagógicos  | 80%       | 83%         | 86%         | 89%         | 92%         | 95%         |
|  | Número de profissionais que participam de cursos de formação inicial e continuada, palestras, seminários e demais processos de ensino e aprendizagem | 6.037     | 7.416       | 10.149      | 10.149      | 10.149      | 10.149      |
| Disponibilizar o acesso às inovações tecnológicas com propósitos educacionais.   | Número de cursos de complementação ofertados   | 12        | 20          | 40          | 50          | 70          | 100         |
|  | % de estudantes da rede com equipamentos tecnológicos  | 0%        | 16,70%      | 31,70%      | 46,70%      | 61,70%      | 76,70%      |
| Desenvolver ações participativas de educação ambiental que incorporem critérios de sustentabilidade para a gestão socioambiental da escola | Número de escolas contempladas com ações de educação ambiental   | 0         | 4           | 30          | 35          | 40          | 45          |

| OBJETIVO ESTRATÉGICO   | INDICADOR   | V0     | 2023   | 2024   | 2025   | 2026   | 2027   |
|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Fomentar e promover a diversidade cultural, valorizando e preservando as manifestações culturais e artísticas das diferentes regiões e povos do Acre | Número de estudantes alcançados com atividades lúdicas                              | 0      | 16.760 | 21.788 | 26.816 | 31.844 | 36.872 |
|  | Número de vagas em cursos de musicalização, instrumentos e teoria musical ofertadas | 467    | 613    | 650    | 700    | 750    | 800    |
| Prover infraestrutura e logística adequadas aos processos de ensino e aprendizagem.  | % de escolas com quadra de esportes   | 54,75% | 57%    | 59%    | 61%    | 63%    | 65%    |
|  | % de escolas com laboratório de ciências  | 13,16% | 73,66% | 78%    | 83%    | 88%    | 93%    |
|  | % de escolas com energia elétrica   | 61,10% | 61,10% | 67,50% | 74,00% | 80,00% | 87,00% |
|  | % de estudantes beneficiados com uniforme escolar                                   | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   |
|  | % de estudantes beneficiados com material escolar                                   | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   |
|  | % de estudantes beneficiados com refeições diárias                                  | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   |
|  | Número de transportes administrativos e escolares da Rede Estadual de Ensino        | 458    | 458    | 498    | 538    | 573    | 608    |



| OBJETIVO ESTRATÉGICO   | INDICADOR   | V0     | 2023   | 2024   | 2025   | 2026   | 2027   |
|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Modernizar e manter o acesso às tecnologias educacionais   | % de escolas com laboratório de informática                     | 16,76% | 30,00% | 40,00% | 50,00% | 60,00% | 70,00% |
|  | % de unidades escolares e administrativas com sistema de gestão | 56,72% | 58,00% | 60,00% | 63,00% | 65,00% | 70,00% |
|  | % de salas de aula com recursos tecnológicos                    | 0%     | 1,65%  | 15,00% | 25,00% | 35,00% | 50,00% |
|  | % de unidades escolares e administrativas com acesso à internet | 10,20% | 12,98% | 30,00% | 45,00% | 60,00% | 70,00% |
| Fortalecer o desenvolvimento de políticas públicas esportivas e da juventude de forma continuada, sustentável e inclusiva. | Número de atletas de alto rendimento atendidos                  | 35     | 35     | 40     | 46     | 53     | 61     |
|  | Número de participantes em atividades esportivas                | 3.600  | 8.000  | 9.000  | 9.500  | 10.000 | 10.500 |
| Revitalizar, ampliar e modernizar as infraestruturas esportivas do Estado.   | % de infraestrutura esportiva em condições adequadas de uso     | 53,49% | 58,14% | 62,79% | 67,44% | 72,09% | 76,74% |

| OBJETIVO ESTRATÉGICO  | INDICADOR   | V0    | 2023  | 2024   | 2025   | 2026   | 2027   |
|---|---|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Realizar palestras, oficinas, rodas de conversa e ações com os estudantes da Rede Estadual de Ensino sobre as temáticas de Direitos Humanos e Diversidade | Número de estudantes atendidos com palestras, oficinas, rodas de conversa, Cine Direitos e ações sobre as temáticas de Direitos Humanos e Diversidade | 1.721 | 2.000 | 25.000 | 35.000 | 45.000 | 50.000 |
| Implementar a gestão estratégica de processos na SEE  | % de processos prioritários reformulados em relação ao total  | ASC   | +65%  | +80%   | +90%   | 100%   | 100%   |
|   | % de processos automatizados em relação aos reformulados passíveis de automação   | 0     | 30%   | 50%    | 60%    | 80%    | 100%   |
| Promover o desenvolvimento e o engajamento dos servidores da SEE  | % de implantação do Plano de Desenvolvimento dos Servidores (PDI)   | 0     | 50%   | 60%    | 70%    | 80%    | 90%    |



| OBJETIVO ESTRATÉGICO  | INDICADOR   | V0    | 2023  | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  |
|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Promover ações para melhoria da qualidade de vida dos profissionais da educação | % de satisfação dos profissionais da educação                                 | 35%   | 45%   | 55%   | 60%   | 65%   | 70%   |
|   | Número de profissionais da educação atendidos com ações voltadas ao bem-estar | 2.378 | 3.000 | 4.500 | 6.000 | 7.000 | 8.000 |
| Fortalecer o uso da tecnologia para otimizar processos de trabalho da SEE       | Grau de implantação do Plano Diretor de TIC                                   | 0%    | 25%   | 35%   | 55%   | 75%   | 100%  |



# Projetos Estratégicos





# Projetos Estratégicos

Se a primeira parte do processo de planejamento busca levar para o papel os desejos e necessidades da população e as prioridades elencadas pelo estado, a fase de definição dos projetos estratégicos inicia o processo de tirar o plano do papel e transformá-lo em resultados concretos para os cidadãos.

A definição de projetos estratégicos desempenha um papel crucial na implementação bem-sucedida da estratégia organizacional, pois concretizam as prioridades em ações concretas e estruturadas capazes de entregar os produtos, resultados e impactos previstos na matriz de resultados.

Os projetos são construtos temporários e únicos que direcionam recursos e esforços para o alcance dos objetivos estratégicos da organização. Eles permitem o alinhamento estratégico das ações; a priorização e focalização dos responsáveis por sua execução, condições indispensáveis para ganho de eficácia e eficiência em um contexto de demandas ilimitadas e recursos escassos.

Os projetos também permitem um ganho que poucas vezes é mencionado ou medido, que se relaciona à gestão de riscos. Ao se definir os projetos estratégicos, o agente público ganha foco, o que pode definir a redução de seu escopo de atuação e isso permite uma identificação mais clara e precisa dos riscos inerentes à ação, que por sua vez facilitam o gerenciamento desses mesmos riscos. Assim, é possível implementar a estratégia organizacional de maneira mais segura.

Por fim, a organização do trabalho em projetos adiciona mais previsibilidade e permite uma gestão da mudança mais efetiva, pois o monitoramento e controle focado em resultados pode auxiliar diretamente a coleta tempestiva e periódica de informações relevantes tanto no âmbito interno quanto externo, permitindo à organização identificar possíveis oportunidades e ameaças e adaptar o rumo de maneira mais tempestiva.

Diante dessas premissas, optou-se pela construção dos seguintes projetos estratégicos:

**INDICADORES****PROJETOS ESTRATEGICOS****PRODUTOS**

Distorção idade-série - Ensino Fundamental  
Distorção idade-série - Ensino Médio  
Índice de Desenvolvimento da Educação  
Básica - Anos Iniciais  
Índice de Desenvolvimento da Educação  
Básica - Anos Finais  
Índice de Desenvolvimento da Educação  
Básica - Ensino Médio  
Taxa de analfabetismo das pessoas de 15  
anos ou mais de idade

Projeto 1 - Projeto IDEB: Superando Metas

- Diagnostico para identificar a aprendizagem dos alunos
- Estratégias para alcance da meta
- Formação para assessores pedagógicos e professores da rede de ensino
- Monitoramento das ações nas escolas

Projeto 2 - Ampliando e fortalecendo o  
Programa Aprender é o Caminho

- Quantificar os estudantes da Educação Básica que se encontram em distorção idade/série em todos os segmentos e municípios do estado
- Fortalecimento da equipe de assessoria para atendimento à demanda
- Proposta pedagógica e curricular para os segmentos que ainda não estão sendo atendidos, como o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Ensino Médio
- Sensibilização para a adesão ao Programa com todos os Núcleos representantes da SEE, escolas, pais ou responsáveis, oferta de matrículas e processo seletivo para contratação de professores específicos para o atendimento à esse público.

**INDICADORES****PROJETOS ESTRATEGICOS****PRODUTOS**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Português 5º Ano do Ensino Fundamental</p> <p>% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Português 9º Ano do Ensino Fundamental</p> <p>% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Português na 3ª Série do Ensino Médio</p> <p>% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Matemática no 5º Ano do Ensino Fundamental</p> <p>% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Matemática no 9º Ano do Ensino Fundamental</p> <p>% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Matemática na 3ª Série do Ensino Médio</p> | <p>Projeto 3 - Centros e Núcleos da Educação Especial: Atendimento Educacional Especializado</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Levantamento das necessidades dos Núcleos e Centros Especializados da Educação Especial;</li> <li>Reforma e ampliação dos Núcleos e Centros Especializados da Educação Especial</li> <li>Aquisição dos equipamentos, mobiliário acessível, jogos pedagógicos e material esportivo acessível</li> <li>Plano de desenvolvimento dos profissionais da educação especial</li> <li>Avaliação dos resultados alcançados de modo a subsidiar os próximos planejamentos para a área.</li> </ul> |
|  | <p>Projeto 4 - Alfabetizando para o Futuro</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração do Projeto Pedagógico</li> <li>Identificação do público alvo para oferta das vagas necessárias</li> <li>Contratação dos alfabetizadores</li> <li>Formação dos profissionais</li> <li>Acompanhamento do desenvolvimento do projeto</li> </ul>   |
|  | <p>Projeto 5 - Programa Caminhos da Educação do Campo: Ciclos de Aprendizagem</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formação continuada;</li> <li>Acompanhamento pedagógico de ensino e de gestão das escolas do campo.</li> </ul>  |
|  | <p>Projeto 6 - Programa Caminhos da Educação do Campo: Primeira Infância</p>                     |  |



## INDICADORES

## PROJETOS ESTRATEGICOS

## PRODUTOS

% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Português 5º Ano do Ensino Fundamental

% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Português 9º Ano do Ensino Fundamental

% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Português na 3ª Série do Ensino Médio

% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Matemática no 5º Ano do Ensino Fundamental

% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Matemática no 9º Ano do Ensino Fundamental

% de alunos com nível adequado de desempenho em escalas de proficiência em Matemática na 3ª Série do Ensino Médio

Projeto 7 - Expansão do Ensino Médio nas Escolas Indígenas

- Organização da Proposta Pedagógica da Formação Continuada;
- Realização de formação continuada e acompanhamento pedagógico bimestral às escolas indígenas;
- Encontro formativo com os assessores pedagógicos lotados nos núcleos de educação dos municípios que há escolas indígenas;
- Levantamento de demandas existentes para o Ensino Fundamental 6º ao 9º ano e Ensino Médio;
- Novas turmas para o Ensino Médio;
- Material didático-pedagógico já produzido pelo DEEIND;
- Cadernos pedagógicos de suporte aos professores e alunos indígenas;
- Ampliação dos espaços para a oferta do ensino médio.

**INDICADORES****PROJETOS ESTRATEGICOS****PRODUTOS**

Número de formações pedagógicas oferecidas

% de participação de professores nos processos formativos pedagógicos

Número de profissionais que participam de cursos de formação inicial e continuada, palestras, seminários e demais processos de ensino e aprendizagem

Projeto 8 - Formação Inicial e Continuada: Condição de eficácia no processo de ensino e aprendizagem

Projeto 9 - Formação Continuada em Educação em Direitos Humanos

- Levantamento de demanda e diagnóstico situacional;
- Planejamento e estratégia
- Plano de ação (elaboração da matriz curricular, projeto pedagógico do curso e plano de ensino, estudo, elaboração do material didático-pedagógico, tomada de preço etc.);
- Contratação de formadores;
- Qualificação da equipe de formadores;
- Realizar as formações inicial e continuada.

- Elaboração de Plano de Ação para oferta semestral de Formação Continuada para equipes gestoras, professores e assessores
- Articulação intersetorial para garantia da implementação das ações pedagógicas que contemplem a Educação em Direitos Humanos nas unidades escolares;
- Elaboração e seleção de material didático a serem utilizados nos planejamentos escolares
- Acompanhamento e monitoramento das ações demandadas para a escola a partir da oferta das formações continuadas;
- Contratação de equipe técnica-pedagógica;
- Formações específicas para os assessores pedagógicos.



**INDICADORES****PROJETOS ESTRATEGICOS****PRODUTOS**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Número de cursos de complementação ofertados</p> <p>% de alunos da rede com equipamentos tecnológicos</p>  | <p>Projeto 10 - Inova Ensino Médio</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Plataforma de ensino;</li><li>• Serviço de Internet;</li><li>• Aquisição de equipamentos (Computadores, Tablets, Datashow, mobiliário);</li><li>• Contratação de equipe para gestão e implantação dos projetos.</li></ul>  |
| <p>Número de escolas contempladas com ações de educação ambiental</p>   | <p>Projeto 11 – Programa de Educação Ambiental Escola Verde</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Planejamento e implementação;</li><li>• Aquisição de material/equipamentos;</li><li>• Composição da equipe de profissionais;</li><li>• Capacitação técnica de equipes;</li><li>• Institucionalização e identidade visual do Projeto;</li><li>• Implantação e consolidação da Agenda Ambiental no contexto escolar.</li></ul> |
| <p>Número de estudantes alcançados com atividades lúdicas para os estudantes levando conhecimento e reflexão de temas cotidianos complexos</p> <p>Número de vagas em cursos de musicalização, instrumentos e teoria musical ofertadas</p> | <p>Projeto 12 – MultiArte: Produção e Mediação Cultural nas escolas da Rede Estadual de Ensino</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Construção do cronograma de atendimento às “escolas piloto”;</li><li>• Expansão gradativa para as escolas urbanas de Ensino Fundamental – Anos Finais nos municípios.</li><li>• Plano de comunicação;</li><li>• Desenvolvimento, monitoramento e avaliação das proposições.</li></ul>  |

| INDICADORES   | PROJETOS ESTRATEGICOS   | PRODUTOS  |
|---|---|---|
| <p>% de escolas com quadra de esportes</p> <p>% de escolas com laboratório de ciências</p> <p>% de escolas com energia elétrica</p> <p>% de estudantes beneficiados com uniforme escolar</p> <p>% de estudantes beneficiados com material escolar</p> <p>% de estudantes beneficiados com refeições diárias</p> <p>Número de transportes administrativos e escolares da Rede Estadual de Ensino</p> | <p>Projeto 13 - Adequações na estrutura física das escolas da Rede Estadual de Ensino para credenciamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento da necessidade;</li> <li>• Elaboração de Projeto Executivo, incluindo arquitetônico, complementares, orçamentário e memorial descritivo;</li> <li>• Entrega das escolas</li> </ul>                      |
| <p>% de escolas com laboratórios</p> <p>% de unidades escolares e administrativas com sistema de gestão</p> <p>% de salas de aula com recursos tecnológicos</p> <p>% de unidades escolares e administrativas com acesso à internet</p>  | <p>Projeto 14 - Escola Digital</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratação de plataforma de ensino;</li> <li>• Contratação de Serviço de Internet;</li> <li>• Aquisição de equipamentos (Computadores, Tablets, Datashow, mobiliário).</li> </ul>                                   |
| <p>Número de atletas de alto rendimento atendidos</p> <p>Número de participantes em atividades esportivas</p>   | <p>Projeto 15 - Esporte para todos os acreanos</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento e definição das atividades a serem realizadas;</li> <li>• Aquisição dos serviços e materiais necessários;</li> <li>• Realização, acompanhamento e fiscalização das atividades desenvolvidas;</li> </ul> |

**INDICADORES****PROJETOS ESTRATEGICOS****PRODUTOS**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>% de infraestrutura esportiva em condições adequadas de uso</p>   | <p>Projeto 16 - Revitalização da infraestrutura esportiva do Acre</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar o diagnóstico situacional;</li><li>• Recuperação e modernização dos espaços esportivos;</li><li>• Contratação de pessoal para manter os espaços em condições adequadas de uso, possibilitando a utilização plena dos mesmos à toda comunidade.</li></ul>  |
| <p>Número de estudantes atendidos com palestras, oficinas, rodas de conversa, Cine Direitos e ações sobre as temáticas de Direitos Humanos e Diversidade</p> | <p>Projeto 17 - Direitos Humanos nas escolas</p>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Organização de agenda para atendimento de demandas das unidades escolares,</li><li>• Realização de atividades relacionadas às temáticas:<ul style="list-style-type: none"><li>• Direitos Humanos;</li><li>• Estatuto da Criança e do Adolescente</li><li>• Violência de Gênero;</li><li>• História e Cultura Africana, afro-brasileira e Indígena;</li><li>• Bullying</li><li>• Processo de envelhecimento e valorização da pessoa Idosa;</li><li>• Prevenção a todo tipo de violência e cultura de paz nas escolas.</li></ul></li><li>• Fortalecimento da equipes para garantir a efetividade de atendimento das demandas;</li><li>• Disponibilização de transporte para deslocamento dos assessores.</li></ul> |



| INDICADORES  | PROJETOS ESTRATEGICOS  | PRODUTOS   |
|--|--|--|
| <p>% de processos prioritários reformulados em relação ao total</p> <p>% de processos automatizados em relação aos reformulados passíveis de automação</p> | <p>Projeto 18 - Processo: Ágil e Seguro</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição dos Processos Prioritários</li> <li>• Redesenho e Padronização de Processos;</li> <li>• Normatização dos Processos;</li> <li>• Automação dos Processos;</li> <li>• Capacitação nos novos processos redesenhados.</li> </ul> |
| <p>% de implantação do Plano de Desenvolvimento dos Servidores (PDI)</p>   | <p>Projeto 19 - Promover a valorização dos profissionais da educação</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas para o desenvolvimento profissional;</li> <li>• Canal de comunicação e engajamento;</li> <li>• Ações que promovam a qualidade de vida e bem-estar;</li> <li>• Plano de comunicação.</li> </ul>                              |
|  | <p>Projeto 20 - Avaliação de Desempenho</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonificação anual dos profissionais de educação;</li> <li>• Capacitação da equipe implementadora da metodologia reduzindo os erros nos preenchimentos dos instrumentos de avaliação</li> </ul>  |
|  | <p>Projeto 21 - Capacitação e Qualificação</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treinamento de habilidades sociais;</li> <li>• Cursos de acordo com a natureza do trabalho e as dificuldades em serviço;</li> <li>• Palestras com temas atuais e de interesse dos profissionais;</li> </ul>                           |

**INDICADORES****PROJETOS ESTRATEGICOS****PRODUTOS**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>% de satisfação dos profissionais da educação</p> <p>Número de ações voltadas ao bem-estar dos profissionais da educação</p> | <p>Projeto 22 - Valorização e satisfação dos servidores</p>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração de projeto básico;</li><li>• Eventos de socialização (atividades de lazer, cultura, arte e esportes)</li></ul> |
| <p>Grau de implantação do Plano Diretor de TIC</p>  | <p>Projeto 23 - Fortalecimento da TI como área estratégica</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração e Implementação do PDTIC;</li><li>• Monitoramento e Revisão do plano e de sua implementação</li></ul>          |

# Equipe Técnica







# Equipe Técnica

## Coordenação Técnica:

**Paulo Roberto Gitirana de Araujo Guerra**

Gerência para Organizações Públicas da Fundação Dom Cabral

**Wagner Silva de Sêna**

Diretoria de Planejamento Estratégico e Governança da SEPLAN-AC

## Professores e Pesquisadores

**Renata Maria Paes de Vilhena**

Professora Associada Fundação Dom Cabral

**Caio Márcio Marini Ferreira**

Professor Associado Fundação Dom Cabral

## Equipe Técnica da Fundação Dom Cabral

- Patrícia Saliba Rocha Lirio
- Esdras de Freitas Emiliano

## Equipe Técnica da Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esportes (SEE)

- Alexandre de Melo Pereira
- Camila Lima da Silva
- Demóstenes Papayannaros
- Fábio Santos Moreira
- Felipe Araújo Borges
- Francisca Aline Bispo Leite
- Leonardo de Abreu Barroso
- Maria da Conceição Gomes Melo
- Maria de Nazaré Rodrigues de Lima
- Marina Abreu de Almeida Fernandes
- Samuel Barbosa dos Santos
- Sandra de Noronha Vidal
- Thiago Dutra Diel
- Wirla Castro de Souza Ramos